logo-ministero-dellistruzione

**Ministero dell’Istruzione**

**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**

**Istituto Comprensivo “Armando Diaz”**

**Piazza Cardinal G. Massaia, 2 - 20123 Milano - Tel. 02 884 461 45**

**C.F. 80127150151 - Cod. Meccanografico MIIC8BB008 - Codice Univoco Ufficio UFG5KC**

**Email:** miic8bb008@istruzione.it **- Pec: miic8bb008@pec.istruzione.it - Sito web: www.icdiaz.edu.it**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

**(**[**Legge n. 170 del 08 ottobre 2010**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/217240f2-6e0e-4b5f-8231-a2489da4b1f5/Legge18-10-10_170.pdf) **e successive integrazioni** **)**

**ALUNNI CON DSA**

SCUOLA PRIMARIA

**Anno Scolastico 202 / 202**

**Alunno:**

**Classe:**

**Sezione:**

**Plesso:**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Diagnosi di** …………………………………………………………………………………………………………. *(Sintetizzare la diagnosi, es. Dislessia, Disgrafia, Disturbo dell’attenzione, ecc.…)*

Codice diagnostico ICD10 …………………….

Disturbo specifico diagnosticato il ………………………….

Ultimo aggiornamento il ……………….

redatta da dott. ……………………………………………………………………………….

responsabile ASL ………………………………………………………………………………

**Relazione/Altro** ………………………………………………………………… (in allegato)

Redatta da………………………………………………………………………………………………….

In data……………………………. presso……………………………………………………………..

**Interventi in corso**

* logopedista ………………………………………… con cadenza …………………….
* altro specialista ……………………………………. con cadenza ……………………
* Gli interventi si svolgono in orario scolastico? **SI NO IN PARTE**
* Attività riabilitative svolte a scuola n. ore
* Attività riabilitative svolte **FUORI** dalla scuola n. ore
* NOTE …………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

**Percorso didattico pregresso**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Informazioni dalla famiglia**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Rilevazione dei punti di forza/interessi/predisposizioni**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Descrizione delle caratteristiche comportamentali**

(sottolineare la voce interessata)

|  |  |
| --- | --- |
| Relazione con le figure adulte | Adeguata  In via di miglioramento  Inadeguata |
| Relazione con i pari | Adeguata  In via di miglioramento  Inadeguata |
| Rispetto delle regole | Scarso  Sufficiente  Adeguato |
| Partecipazione alle attività proposte | Attiva  Passiva  Discontinua |
| Modalità di affrontare le difficoltà | Responsabile  Passiva  Consapevole  Discontinua |
| Capacità organizzative | Autonome  Da guidare  Inadeguate |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà (ne parla, le accetta, evita il discorso…) |  |

**Descrizione del processo di apprendimento**

*□ sottolinea □ identifica parole–chiave □ elabora schemi □ usa i colori ….*

*□ si serve di audiolibri □ libri digitali □ sintesi vocale, ….*

*□ computer □ schemi □ correttore ortografico □ mappe □ immagini ….*

*□ ricorre all’insegnante per spiegazioni □ ad un compagno* ***□*** *è autonomo, …*

*□ utilizza strategie personalizzate: ………………………………………………………………….*

1. **AMBIENTE DIDATTICO**

**Strategie metodologiche e didattiche**

Nell’individuare le strategie metodologiche e didattiche l’équipe pedagogica terrà conto di:

□ *tempi di elaborazione*

□ *tempi di produzione*

□ *comprensione consegne scritte*

□ *comprensione consegne orali*

L’équipe pedagogica valuterà:

□ *uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (*descritti in dettaglio, materia per materia, negli allegati).

□ *quantità e modalità dei compiti da assegnare a casa*

□ *organizzazione diario, materiale (mail, fotocopie, compagno tutor/insegnante)*

□ *didattica inclusiva, anche tramite l’utilizzo della LIM*

**Mediatori didattici**

Viene lasciata ampia libertà di scelta ai docenti di utilizzare o proporre diversi mediatori didattici, secondo le specifiche necessità.

Verranno sempre presi in considerazione, ed eventualmente negoziati, i suggerimenti di operatori esterni.

Naturalmente,gli insegnanti stessi sono i primi mediatori didattici, sia attraverso la parola sia attraverso tutti i tratti caratterizzanti la comunicazione, anche quelli non verbali. Sarà quindi impegno del team attivare diversi canali di comunicazione, rendendo vario, flessibile, ricco ed efficace l'insegnamento, in modo da coinvolgere tutti gli alunni e da stimolarne la partecipazione al processo di apprendimento.

**Modalità di intervento all’interno della classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Attività di gruppo |  | Attività in piccolo gruppo (tutoring) |
|  | Attività di classi aperte |  | Attività di laboratorio |
|  | Attività di recupero |  | Altro |

**Laboratori attivati per l’alunno/a**

Denominazione: Ore……………

Denominazione: Ore……………

Note: (se necessario allegare documentazione specifica)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Nelle attività a casa l’allievo:

* è seguito da un tutor nelle seguenti discipline: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* con cadenza: ……………………………………………………………………………………………………
* non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline: …………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………..

* non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.
* strumenti compensativi utilizzati per lo studio domestico: (PC, Software mappe e tabelle di matematica, ecc.)

1…………………………………

2…………………………………

3…………………………………

Si concordano:

□ *i compiti a casa, dando priorità ad eventuali esercizi assegnati dai terapisti*

□ *la riduzione di compiti*

□ *le interrogazioni programmate*

La Scuola dà sempre priorità alla frequenza di terapie, anche durante l’orario scolastico.

La possibilità di attuare tale percorso è coerente con le indicazioni del MIUR.

Per ogni materia i singoli docenti hanno espresso le misure compensative e dispensative, i criteri di verifica e il sistema di valutazione da adottare in ambito scolastico, nei quali riconoscono le strategie opportune per favorire il successo formativo dell’alunno, corrispondenti con le informazioni provenienti dallo specialista, dai genitori e/o dal Referente per la Dislessia, ai fini dell’individuazione di un percorso didattico coerente allo stile di apprendimento dell’alunno.

|  |
| --- |
| **NOTE:** |

***APPENDICE – schede per singole materie***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ITALIANO*** | |
| **In ogni occasione** | * Quando possibile, fornire testi scritti in “stampato maiuscolo” * Fornire mappe o appunti schematici (strategia utile anche per il resto della classe/didattica inclusiva) * Favorire il tutoring e lo studio cooperativo * Suggerire gli audiolibri per il percorso di lettura |
| **Durante le lezioni** | * Non imporre la lettura ad alta voce * Comprensione e lettura non devono essere valutate contemporaneamente * Non far copiare dalla lavagna * Evitare la richiesta di prendere appunti * Consentire tempi adeguati all’elaborazione della risposta * Possibilmente verificare in itinere la comprensione * Utilizzare “Supermappe/Kidispiration” per elaborare mappe personali o collettive (5 W…) |
| **Verifiche scritte** | * Spiegare a voce le consegne scritte * Il font utilizzato per i testi deve essere chiaro e di dimensione adeguata, così come l’interlinea   Strumenti **DISPENSATIVI**   * Non valutare gli errori ortografici * Nella valutazione privilegiare il contenuto rispetto alla forma. * Fornire un tempo maggiore di esecuzione. * Verifiche ridotte, suddivise o per difficoltà crescente * Dare la possibilità di eseguire alcune verifiche scritte in forma orale * In caso di necessità l’insegnante scrive al posto dell’alunno * Utilizzare per le verifiche scritte, quando possibile, domande a scelta multipla * Consentire l’uso dello stampato maiuscolo o del carattere meno impegnativo   Strumenti **COMPENSATIVI**   * Far utilizzare il Pc con programma di videoscrittura e con correttore ortografico. * Utilizzare supermappe per elaborare mappe personali * Fornire mappe, schemi e tabelle precompilati * Utilizzare colori differenti per analizzare parti del discorso nella riflessione linguistica |
| **Interrogazioni orali** | * Interrogazioni programmate con giusto anticipo * Supporto con tabelle, appunti, schemi e mappe ecc. |
| **Compiti a casa** | * Riduzione della quantità * Semplificazione dei testi * Privilegiare la parte orale a quella scritta * Registrazione delle lezioni (letture/racconti) * Uso de libro di lettura/sussidiario digitale |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MATEMATICA*** | |
| **In ogni occasione** | * Consentire sempre l’uso di: * linea dei numeri * tavola pitagorica * tabella di incolonnamento * formule geometriche * calcolatrice * Fornire ogni testo scritto in stampatello maiuscolo e organizzato all’interno dello spazio del foglio in modo visivamente chiaro. |
| **Durante le lezioni** | * Far seguire l’esercizio svolto alla lavagna dall’insegnante senza doverlo necessariamente copiare sul quaderno. |
| **Verifiche scritte** | * Stesso tempo dei compagni, ma con meno esercizi per tipo, senza penalizzare la valutazione. Spiegare a voce le consegne di ogni esercizio. * Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi. * Nella valutazione privilegiare l’applicazione corretta di formule e procedure rispetto agli errori di calcolo. |
| **Prove oggettive o strutturate (quella Invalsi e quelle preparatorie)** | * Stessa prova dei compagni, maggior tempo a disposizione * Spiegare a voce le consegne di ogni parte della prova. * Possibilità di consultare le formule o gli schemi procedurali necessari alla risoluzione degli esercizi. * Possibilità di rispondere oralmente alle domande aperte. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***INGLESE*** | |
| **In ogni occasione** | * Privilegiare le prove della lingua in forma orale |
| **Durante le lezioni** | * Evitare la lettura ad alta voce e sostituirla, se necessario, con la lettura dell’insegnante o di un compagno * Evitare la scrittura e la copiatura dalla lavagna. |
| **Verifiche scritte** | * Utilizzare lettura dell’insegnante e risposte orali * Utilizzare immagini o domande a scelta multipla. |
| **Interrogazioni orali** | * Consentire l’uso di mappe mentali e/o concettuali, tabelle, liste di parole e simili. |
| **Compiti a casa** | * Privilegiare l’esecuzione orale dei compiti, o l’esecuzione parziale, oppure assegnare compiti individuali |

|  |  |
| --- | --- |
| ***STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE – CITTADINANZA E COSTITUZIONE*** | |
| **In ogni occasione** | * Privilegiare l’apprendimento per via visiva, mediante immagini, documentari, film, enciclopedie multimediali, internet |
| **Durante le lezioni** | * Fornire appunti scritti, il più possibile schematici, tramite mappe, concetti. * Evidenziare con colori diversi. * Suddividere in paragrafi * Evitare di far prendere appunti |
| **Verifiche scritte** | * Evitare le verifiche in forma scritta essendo storia una materia valutata oralmente. * Utilizzare eventualmente verifiche scritte con domande a scelta multipla |
| **Interrogazioni orali** | * Consentire l’uso di mappe e di tabelle cronologiche per i fatti storici e mappe mentali. |
| **Lezioni a casa** | * Utilizzare il sussidiario digitale o le lezioni registrate da insegnanti e compagni |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MUSICA*** | |
| **In ogni occasione** | * Scrittura note in lettere (DO, RE, Mi) * Mappe concettuali e sintesi grafiche scritte, * Sintesi vocali personalizzate o altro software di supporto |
| **Durante le lezioni** | * Dispensa da lettura ad alta voce, di testi * Dispensa da lettura di notazione * Dispensa da scrittura veloce sotto dettatura, * Assegnazione di compiti di letto-scrittura personalizzati, * Possibilità d'uso di pentagramma ingrandito e colorato |
| **Verifiche scritte** | * Utilizzare per le verifiche scritte domande a scelta multipla |
| **Interrogazioni orali** | * Organizzazione di interrogazioni programmate |

***TABELLA FINALE***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DIFFICOLTÀ** | **MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE**  **STRATEGIE/METODOLOGIE** | **RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO** |
| **LETTURA** | | | |
| Velocità, correttezza |  | (In questa colonna si possono scrivere divise per materia) |  |
| Comprensione (letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa) |  |  |  |
| **SCRITTURA** | | | |
| Tratto grafico  (velocità, qualità del tratto, corsivo/stampato) |  |  |  |
| Ortografia  (tipologia di errori) |  |  |  |
| Produzione del testo |  |  |  |
| Riflessione linguistica |  |  |  |
| **CALCOLO** | | | |
| Fatti numerici (Assimilazione e automatizzazione) |  |  |  |
| Calcolo a mente e scritto (rapidità e accuratezza) |  |  |  |
| Capacità di comprensione e produzione dei numeri |  |  |  |
| Capacità di incolonnarli correttamente |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **DIFFICOLTÀ** | **MISURE COMPENSATIVE/DISPENSATIVE**  **STRATEGIE/METODOLOGIE** | **RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVO** |
| **MEMORIA** | | | |
| Uditiva |  |  |  |
| Visiva |  |  |  |
| Difficoltà per le sequenze procedurali |  |  |  |
| **ATTENZIONE** | | | |
| Tempi |  |  |  |
| Fatica nella concentrazione, facilmente distraibile |  |  |  |
| **LINGUAGGIO** | | | |
| Recettivo (vocabolario, comprensione grammaticale) |  |  |  |
| Espressivo (correttezza sintattica e lessicale) |  |  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | | | |
| Disnomia |  |  |  |
| Disprassia |  |  |  |
| Iperattività |  |  |  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:

**Il consiglio di interclasse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **MATERIA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| **1** | **ITALIANO** |  |  |
| **2** | **STORIA** |  |  |
| **3** | **MATEMATICA** |  |  |
| **4** | **GEOGRAFIA** |  |  |
| **5** | **SCIENZE BE CLIL** |  |  |
| **6** | **INGLESE Literacy BE CLIL** |  |  |
| **7** | **ARTE E IMMAGINE** |  |  |
| **8** | **ARTE E IMMAGINE BE CLIL** |  |  |
| **9** | **MUSICA** |  |  |
| **11** | **EDUCAZIONE MOTORIA** |  |  |
| **12** | **TECNOLOGIA** |  |  |
| **13** | **RELIGIONE/ ALTERNATIVA all’IRC** |  |  |
| **14** | **SOSTEGNO** *(se presente)* |  |  |

I genitori**\***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milano, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***\* NEL CASO IN CUI IL DOCUMENTO SIA SOTTOSCRITTO DA UNO SOLO DEI GENITORI, OCCORRE SOTTOSCRIVERE ANCHE LA SEGUENTE DICHIARAZIONE:***

*Ai sensi e per gli effetti del D.P.R. 445/2000 e s.m.i., consapevole delle sanzioni penali richiamate dall’art. 76 del citato D.P.R. in caso di dichiarazioni mendaci, dichiaro sotto la mia personale responsabilità di esprimere anche la volontà dell’altro genitore che esercita la responsabilità genitoriale dell’alunno/a, il quale conosce e condivide le scelte esplicitate attraverso il presente documento.*

Milano, li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma del genitore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

* *DPR 275/99 art.1 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”*
* *DPR 275/99, art. 4, (Autonomia didattica)*

*1. Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.*

* *legge Moratti 28 marzo 2003 e C.M. n. 4099 del 05/10/2004 “affinché i ragazzi possano essere valorizzati non per le loro disabilità quanto per le loro differenti abilità, al di là delle etichette”*
* *Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”*
* *Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”*
* *Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”*
* *REGIONE LOMBARDIA L.R. n. 4, 2 febbraio 2010*
* *Legge n. 170, 8 ottobre 2010*
* *Decreto n. 5669 del 12 luglio 2011 e allegate Linee Guida*